

## « Адаптация детей II младшей группы в ДОУ»

### Содержание

1. Введение .....	3
2. Содержательно – организованная часть	
I. Последовательность компонентов адаптации и ее понятие .....	5
II. Комплекс социально-педагогических условий для адаптации.....	7
3. Выводы и приложение .....	8
4. Список использованной литературы.....	22

## Введение

Проблема адаптации человека к условиям социальной действительности, пройдя сквозь века, все равно актуально. Определяется это, прежде всего тем, что еще недостаточно полно изучены средства, механизмы, особенности адаптации. В настоящее время проблема адаптации ребенка раннего возраста к ДОО приобретает особое значение. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Последнее время мы можем часто наблюдать тенденцию, что многие дети, увы, не всегда могут нормально адаптироваться к условиям воспитательного учреждения, в частности, к ДОУ. Именно от совместных умений деятельности воспитателей и других специалистов ДОУ, родителей, зависит успешность адаптации и развитие ребенка в ДОУ.

В науке накоплен определенный потенциал для решения теоретико-прикладных задач, связанных с проблемой разработки технологии модели комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ. Мы видим необходимость не только в изучении потенциальных адаптационных возможностей ребенка к условиям детского сада, но и оказании социально-педагогической поддержки, как самому ребенку, так и социальному окружению, родителям.

Цель: создать условия наиболее комфортной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи:

- определить комплекс социально-педагогических условий в период адаптации;
- выявить основные направления организации процесса взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- выявить специфические особенности деятельности воспитателя по стимулированию процесса адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ;
- разработать и экспериментально проверить модель комфортной адаптации ребенка к ДОУ.

Результаты реализации модели:

- координация целенаправленных действий специалистов ДОУ по созданию комфортной социальной среды на основе индивидуального подхода к воспитаннику;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ;

- становление партнёрских, доверительных отношений между специалистами ДОО и семьями воспитанников;
- увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДОО в лёгкой степени, без стресса и заболеваний до 85%

Успешность реализации модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО подразумевает последовательность её

#### КОМПОНЕНТОВ

Прогноз адаптации - это первая встреча с мамой и малышом:

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности;
- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

#### Последовательность компонентов адаптации

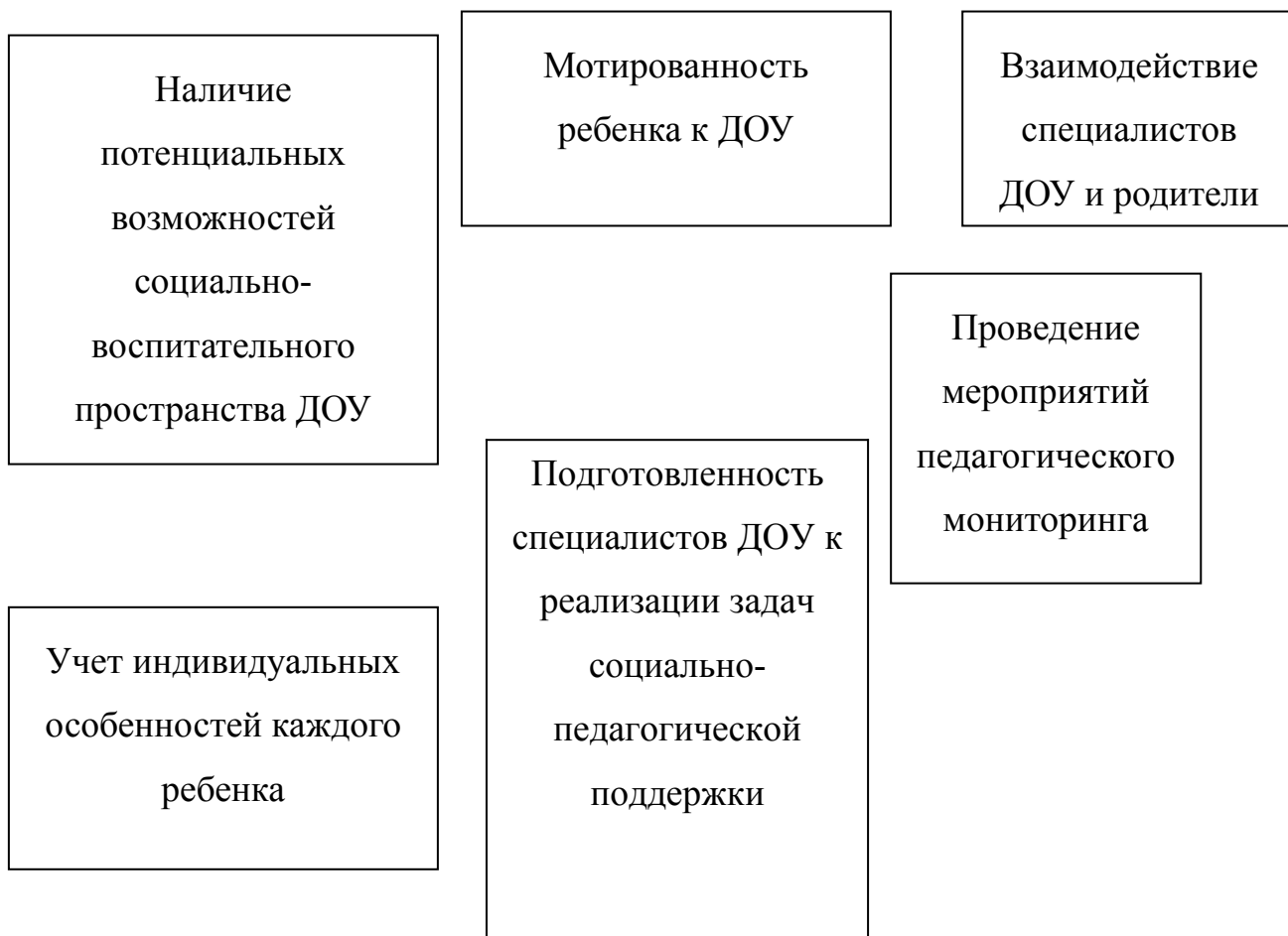
**Заведующий**

**Старшая медсестра**



Для успешной реализации модели комфортной адаптации детей в ДООу необходимо учитывать комплекс социально-педагогических условий.

## Комплекс социально-педагогических условий



Выводы

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит 4 этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просят домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их. На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы. На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Дети начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям. Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

Было проведено исследование особенностей адаптации детей раннего возраста к ДООУ. В исследование включены различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа и др.

Таким образом, подтвердилась гипотеза нашего исследования о том, что если организовать комплексную систему сопровождения адаптации детей



раннего возраста к ДОУ, включающую в себя психологическое просвещение родителей, систему коррекционно-развивающих занятий и особую предметно- развивающую среду в группе раннего возраста, то адаптация к ДОУ проходит более безболезненно и быстро.

## Готов ли ребенок к детскому саду?

Анкета поможет родителям оценить готовность малыша раннего возраста к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное – 3 балла

Неустойчивое – 2 балла

Подавленное – 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) – 3 балла

Долго не засыпает – 2 балла

Неспокойно – 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да – 1 балл

Нет – 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч – 3 балла

1 ч – 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший – 4 балла

Избирательный – 3 балла

Неустойчивый – 2 балла

Плохой – 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно – 3 балла

Отрицательно – 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да – 3 балла

Нет, но требует, чтобы был сухой – 2 балла

Нет, и ходит мокрый – 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

\_\_\_\_\_ - 1 балл

Нет – 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да – 3 балла

Иногда – 2 балла

Нет – 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да – 3 балла

Иногда – 2 балла

Нет – 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Не играет сам – 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт – 3 балла

Избирательно – 2 балла

Трудно – 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт – 3 балла

Избирательно – 2 балла

Трудно – 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими взрослыми?

Перенес разлуку легко – 3 балла

Тяжело – 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть – 1 балл

Нет – 3 балла.

Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДООУ – 55 – 40 баллов;  
условно готов – 39 – 24 балла; не готов – 23-16 баллов.

Приложение № 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна. Для нас очень важно Ваше мнение о работе дошкольного учреждения по адаптации детей к условиям ДООУ. Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» (поставьте галочку в соответствующем столбце) или произвольная запись ответа в столбце «Другое».

Укажите точный возраст Вашего ребенка?.....

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю	Другое
1	Известно ли Вам, что в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада?				
2	В процессе оформления ребенка в ДООУ, при первом посещении учреждения познакомили ли Вас с группой, в которой будет находиться малыш, с сотрудниками группы?				
3	Была ли вручена памятка по подготовке ребенка к поступлению в ясельную группу?				
4	Получили ли Вы полную информацию о работе ДООУ (программа, которая реализуется в первой младшей группе; дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДООУ; наличие в штатном расписании ставок логопеда, психолога, социального педагога и др.)?				
5	Заполняли ли Вы анкету о готовности				

	малыша к поступлению в ДОУ?				
6	Был ли проведен сотрудниками ДОУ анализ Вашего стиля семейного воспитания?				
7	Составлялся ли социальный паспорт Вашей семьи?				
8	Было ли проведено организационное собрание для родителей вновь поступивших детей?				
9	Имеется ли в группе информационный стенд для родителей?				
10	Была ли Вам предоставлена возможность в первые дни пребывания ребенка в ДОУ присутствовать вместе с ним в группе и на прогулке?				
11	Разрешается ли ребенку приносить из дома любимую игрушку, что бы он с ней играл, засыпал?				
12	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы, касающиеся пребывания малыша в ДОУ: дисциплина, питание, навыки самообслуживания, усвоение программного материала ?				
13	В случае необходимости оказывает ли ДОУ ребенку и семье психологическую, педагогическую и социальную поддержку (по вопросам правильного воспитания, решения конфликтных ситуаций, преодоления трудностей в поведении, в речевом и познавательном развитии и др.)?				

14	Интересуется ли руководство ДОУ, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?				
15	Хотели бы Вы, чтобы в ДОУ чаще устраивалась интересная работа с родителями? Предложите интересующие Вас формы взаимодействия.				
16	В настоящее время Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием? Если нет, то какая на Ваш взгляд основная причины?				

По желанию Вы можете добавить любые комментарии:

---

Благодарим за участие!

## ОПРОСНИК «ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ»

Уважаемые родители!

С Вашей помощью мы попытаемся разобраться, какой стиль отношений преобладает в Вашей семье. Выберите тот вариант реакции, который Вы предпочли бы в подобном случае.

1. Вы сосредоточенно обдумываете важную проблему, а ребенок пристает к Вам с каверзным вопросом. Вы:

- а) отошлете его заниматься другим делом, чтобы не мешал;
- б) ответите кратко и просто, пусть и неправильно;
- в) постарайтесь удовлетворить его любопытство, хотя для этого придется отвлечься от своих размышлений.

2. Ребенок стащил какую-то Вашу вещь, отказывается в этом признаться. Вы наказываете «злоумышленника», а потом вдруг обнаруживаете, что он не виноват: Вы сами положили вещь в непривычное место. Вы:

- а) промолчите, чтобы не уронить своего авторитета;
- б) главное, что вещь нашлась, больше и обсуждать нечего;
- в) извинитесь перед ребенком, объяснив, что и взрослые не всегда бывают правы.

3. Ребенок заявляет, что новогоднюю ночь хотел бы провести вместе с Вами за праздничным столом. Ваша реакция:

- а) это абсолютно исключено: маленькие дети должны ночью спать;
- б) конечно, он для этого еще слишком мал, но ради праздника можно отступить от правил;
- в) постараетесь переубедить малыша, сославшись, например, на то, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приносит подарки только тем детям, которые спят.



4. Ребенок взялся помочь Вам в уборке квартиры, однако он не столько помогает, сколько мешает. В конце концов он неловким движением разбил дорогую вазу, слегка порезался осколками и расплакался. Вы:

а) в сердцах дадите ему подзатыльник и скажете: «Нечего плакать – сам виноват»;

б) в следующий раз обойдетесь без его помощи и скажете: «Пускай каждый занимается своим делом»;

в) обработаете ранку, успокоите ребенка, вместе с ним уберете осколки (хотя вазу, конечно, жалко) и дадите понять помощнику, что следует быть аккуратнее.

5. Ребенок произнес ругательное слово. Выяснилось, что он услышал его во дворе. Ваша реакция:

а) наказание необходимо, а от общения с грубиянами ребенка впредь надо ограждать;

б) подумаешь, все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, ведь ничего страшного не случилось;

в) не станете наказывать ребенка, но без лишних эмоций объясните ему, что услышанное Вам неприятно: «Никто в нашей семье так не говорит, ведь правда?».

6. В детских играх Ваш ребенок часто проигрывает сверстникам. Вы решаете:

а) необходимы интенсивные развивающие занятия, иначе ребенок рискует отстать от товарищей и ни в чем не преуспеть;

б) все равно он самый хороший! В другом еще обгонит, всему свое время;

в) у Вашего ребенка есть свои преимущества, и надо постараться их развить.

7. Соседи пожаловались, что шумные игры Вашего ребенка доставляют им беспокойство. Вы:

а) чувствуете себя крайне неловко и спешите извиниться: виновник будет наказан;

б) разве можно ожидать от малыша полной тишины? Эти соседи слишком требовательны;

в) обещаете соседям соблюдать тишину, а в разгар очередной бурной игры останавливаете ребенка, напомнив, что не всем нравятся такие проявления активности.

8. Малыш готов часами сидеть перед телеэкраном. Ваша реакция:

а) ознакомившись с телепрограммой, Вы сами выбираете передачи, которые ребенку будет позволено смотреть;

б) пусть малыш сидит перед экраном: по крайней мере, его поведение не вызывает беспокойства. Конечно, если Вы заметете, что показывают что-то неподходящее, выключите телевизор;

в) бывают хорошие познавательные и развлекательные передачи. Надо только соблюдать меру. Если малыш склонен ее превышать, надо увлечь его другим, не менее интересным занятием.

9. Сын Ваших знакомых по неосторожности попал под машину. Ваша реакция:

а) очень поучительный пример: за детьми надо следить. Сами Вы ни на секунду не ослабляете внимание и не допустите несчастия;

б) мальчишку, конечно, жалко, но, слава Богу, это не Ваш сын;

в) Вы не упускаете случая лишний раз объяснить ребенку, как надо вести себя на улице.

10. Малыш заявляет, что хотел бы, когда вырастет, стать воспитателем в детском саду. Вы:

а) стараетесь объяснить ему, что работа воспитателя оплачивается очень скромно и лучше выбрать другую профессию;

б) никак не реагируете: ведь эти детские желания переменчивы;  
в) затеваете игру в детский сад, причем малыш может взять на себя роль воспитателя. Вы же согласны и на роль ребенка.

11. Ваш знакомый с гордостью рассказывает об успехах своего ребенка. Вы:

а) тут же начинаете раздумывать, что нужно предпринять, чтобы его превзойти;

б) зато Вы своему ребенку купили модную обновку;

в) интересуетесь, как удалось добиться таких успехов: на положительных примерах полезно поучиться.

12. Телесные наказания недопустимы. Вы считаете:

а) шлепок и подзатыльник – это не телесные наказания; иногда такая мера даже полезна;

б) если ребенок сильно рассердит, то можно дать волю рукам, но лучше ограничиться иными методами;

в) ударить слабого – это унижение для сильного. Вы никогда не допустите такого унижения.

Обработка результатов опросника «Ваш стиль воспитания»

Если среди Ваших ответов преобладает пункт а), то Ваш стиль воспитания можно назвать скорее авторитарным. Если преобладают ответы пункта б), такой стиль воспитания можно назвать либерально-попустительским. Преобладание ответов пункта в) свидетельствует о том, что в Вашей семье принят демократический стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания.

Приложение № 4

Типичные стили ошибочного воспитания

Коррекционная работа с родителями направлена на преодоление ими

неправильных, ведущих к искажению психосоциального развития ребенка стилей воспитания, препятствующих легкой и благоприятной адаптации малыша в новых условиях.

### 1. Эмоциональное неприятие ребенка.

При неприятии все в ребенке вызывает у родителя досаду: и ест не так, и плачет слишком много, и т.д. Неприятие всегда приводит к формированию у ребенка неуверенности в себе: если ребенка не любят собственные родители, у него не может быть уверенности в собственных силах. В конце концов у ребенка возникает ответное неприятие родителей, которое может быть перенесено и на других взрослых. В характере ребенка формируются черты неустойчивости, негативизма, демонстративности. При слабом темпераменте формируется полная зависимость от других людей. Дети тяжело привыкают к новым условиям воспитания.

### 2. Гиперсоциальное воспитание.

При этом стиле осознанного неприятия нет, но и учета особенностей ребенка тоже нет. Он должен следовать в своем развитии жесткой родительской программе в соответствии с «идеальными» в настоящее время предписаниями ученых или модой. В результате у ребенка может сформироваться комплекс неполноценности, постоянного несоответствия родительским ожиданиям, что приводит к формированию тревожно-мнительного характера.

### 3. Тревожно-мнительное воспитание.

Ребенка иступленно любят, и такая любовь превращается в страх потерять его. Часто данный тип воспитания наблюдается в семьях с единственным ребенком, ослабленным или поздно появившимся. Ребенка не отпускают гулять, не разрешают играть со сверстниками, в результате все этапы социализации он проходит со значительным отставанием и испытывает выраженные трудности адаптации к новым ситуациям, в частности к ДОУ.

#### 4. Эгоцентрическое воспитание.

При данном типе воспитания ребенок растет при полном отсутствии хоть какой-то дисциплины. Все его желания удовлетворяются немедленно. Он кумир всей семьи, и ему все можно. В результате ребенок не приучен принимать и понимать интересы других людей, произвольный контроль у него резко снижен. Он не может ждать своей очереди, любые преграды воспринимает агрессивно. В коллективе уживается с трудом.

#### Список использованной литературы

1. «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ»

[электронный ресурс ] – Режим доступа:

[nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/\(28.10.2016\)](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/(28.10.2016))

2. «Адаптация малышей в ДОУ»

[электронный ресурс ] – Режим доступа:

[nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/) ( 17.11.2016.)

3. «Адаптация ребенка к ДОУ»

[электронный ресурс ] – Режим доступа:

<http://sundekor.ru/referat/adaptaciia-rebenka-k-dou/>( 04.10.2016)

4. Реферат: «Реферат: Адаптация детей в дошкольном учреждении»

[электронный ресурс ] – Режим доступа:

[www.bestreferat.ru/referat.](http://www.bestreferat.ru/referat/) (02.11.2016)

5. «Модель комфортной адаптации детей раннего возраста к детскому саду»

[электронный ресурс ] – Режим доступа:

[cert.covenok.ru/files/kids\\_detsad\\_2015/](http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2015/) ( 07.11.2016)